

Анализ нарушений, имеющих место в субъектах РФ по вопросам обеспечения условий получения профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Анализ проводился на основе данных мониторинга развития в образовательных организациях условий для получения среднего профессионального образования (далее – СПО) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), адаптированных для их обучения образовательных программ и в ходе проведения круглых столов на совещаниях о ходе реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. во всех федеральных округах.

Одно из самых распространенных нарушений – это понимание и трактовка статуса «лицо с ОВЗ». Несмотря на большую разъяснительную работу многие профессиональные образовательные организации не понимают соотношения статусов «инвалид» и «лицо с ОВЗ» и процедуру получения статуса лица с ОВЗ. Это ведет к искажению информации о фактической численности этой категории обучающихся, которая находит отражение в формах статистической отчетности СПО-1.

В ходе проведения мониторинга специалистами было выявлено, что ряд образовательных организаций указывает большой контингент обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, хотя известно, что данная образовательная организация не является лидером инклюзивного образования. Такие анкеты возвращались на доработку с рекомендацией проверить предоставленные данные или дать комментарий. Оказалось, что к категории «лица с ОВЗ» причисляются обучающиеся, имеющие хронические заболевания и состоящие на учете у врача.

Еще одним из распространенных нарушений является дублирование в статистике при заполнении анкеты мониторинга наличия условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ контингента обучающихся по программам СПО в контингент обучающихся по программам профессионального обучения, т.е.

образовательные организации считают, что эти обучающиеся осваивают и программу СПО и программу профобучения на том основании, что в рамках обучения идет обучение профессии и присвоение квалификации. Однако данных обучающихся нельзя включать в контингент обучающихся по программам профессионального обучения, поскольку они осваивают профессию в рамках ФГОС СПО.

Органы управления образованием субъектов РФ зачастую называют число обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, не разделяя их по уровням образования (среднее профессиональное образование, профессиональное обучение). Далее подсчитывают долю инвалидов и лиц с ОВЗ в контингенте СПО, что является некорректным, т.к. нужно соотносить сопоставимые показатели: количество инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам СПО, к общему контингенту обучающихся по программам СПО.

В настоящее время контингент обучающихся по образовательным программам профессионального обучения не показывается в формах статистической отчетности (пока не введена соответствующая форма), поэтому образовательные организации некоторых субъектов РФ относят их к контингенту обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Такие действия приводят к появлению в сводных формах отчетности недостоверных завышенных данных о количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО.

Несмотря на то, что по программам профобучения нет понятия «контингент» (они измеряются в человеко-часах), большинство профессиональных образовательных организаций и органов управления образованием считают суммарный контингент инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам СПО и профессионального обучения. Более того, они соотносят этот суммарный контингент с контингентом СПО в профессиональной образовательной организации или субъекте РФ, в результате чего получается, что инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 2-3%. Хотя на самом деле доля инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программам СПО, в общем

контингенте обучающихся по программам СПО в среднем по РФ составляет 0,084%.

Не все образовательные организации знают о видах нарушения здоровья обучающихся в них инвалидов и лиц с ОВЗ. Такое может быть, когда учет ведется только социальной службой образовательной организации для предоставления социальных стипендий. Однако, 57 профессиональных образовательных организаций 31 субъекта РФ указали, что есть 747 обучающихся, видов нарушений здоровья которых они не знают, но обучают их по адаптированным образовательным программам СПО. Это является явным нарушением, т.к. адаптация образовательных программ и их реализация осуществляется в соответствии с нарушениями здоровья обучающихся. Наибольшее число человек, которые якобы обучаются по адаптированным образовательным программам в следующих субъектах РФ: Московская область (466 обучающихся), Костромская область (134), Кировская область (26), Москва (21).

Некоторые образовательные организации, исходя из данных мониторинга, обучают лиц с нарушениями интеллекта, окончивших школы VIII вида, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Здесь возможны две ситуации: образовательная организация действительно принимает лиц с нарушениями интеллекта на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или неверно относит их к контингенту обучающихся по программам СПО.

Ряд образовательных организаций в перечне образовательных программ СПО, реализуемых исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указали профессии и специальности, которые вошли в приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий». Это означает, что либо образовательные организации действительно реализуют данные образовательные программы исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в нарушение законодательства РФ, либо неверно относят эти программы к программам, реализуемым исключительно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (хотя на самом деле просто используют данные технологии при различных формах работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ).

Несмотря на то, что доступная среда создается в профессиональных образовательных организациях субъектов РФ с 2013 года, а в некоторых с 2011 года, не наблюдается увеличения в этих организациях обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках. Их всего 199 в 90 образовательных организациях 48 субъектов РФ. Это происходит по ряду причин. Во-первых, образовательные организации, создавшие безбарьерную архитектурную среду, ничего не делают для привлечения обучающихся, которые этой средой могут воспользоваться: по сути деньги затрачиваются зря. Во-вторых, ни один из элементов безбарьерной среды не доводится до конца (например, сделан пандус на вход, но не ликвидирован порог на входной двери, сделан туалет, но к нему не добраться, т.к. не оборудованы пути передвижения внутри здания). В-третьих, безбарьерная среда оборудуется в тех организациях, образовательные программы которых не доступны для инвалидов с ограничением передвижения. Очень часто безбарьерная среда создается в профессиональных образовательных организациях, обучающих лиц с нарушениями интеллекта, которые в ней не нуждаются. Приобретаемое образовательными организациями учебное и реабилитационное оборудование, которое зачастую является дорогостоящим, не является необходимым и не решает основных вопросов доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.