

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 30, ст. 4217, ст. 4257; 2015, № 1, ст. 53; № 29, ст. 4364; 2016, № 1, ст. 9; № 27, ст. 4160, ст. 4238, ст. 4246) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — обучающийся, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями, обуславливающими его особые образовательные потребности, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, и препятствующими получению образования без создания специальных условий;»;

б) в пункте 27 слова «и индивидуальных возможностей;» заменить словами «, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;»;

в) пункт 28 после слов «индивидуальных возможностей» дополнить словами «, особых образовательных потребностей»;

2) в пункте 7 части 1 статьи 3 слова «педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;» заменить словами «педагогическим работникам свободы в выборе средств, методов обучения и воспитания;»;

3) в пункте 1 части 5 статьи 5 слова «оказания ранней коррекционной помощи» изложить в редакции «оказания ранней помощи, коррекционной помощи»;

4) в пункте 12 части 1 статьи 8 после слов «социальной помощи» дополнить словами «, в том числе ранней помощи;»;

5) части 1 и 3 статьи 31 после слов «оздоровление и (или) отдых,» дополнить словами «центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,»;

б) в статье 42:

а) часть 1 изложить в следующей редакции:

«1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, в том числе ранняя, оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие лица обучаются.

Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.»;

б) в части 2:

пункт 3 дополнить словами «для обучающихся;»;

дополнить пунктом 5 следующего содержания:

«5) обучающие и информационные мероприятия для родителей (законных представителей).»;

в) часть 4 изложить в следующей редакции:

«4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам:

1) разработки и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, и индивидуальных учебных планов;

2) обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части выявления и устранения потенциальных препятствий к обучению;

3) выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.»;

г) в части 5:

слова «, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций» исключить;

слова «обследования детей устанавливаются» заменить словами «обследования лиц устанавливаются»;

7) в части 5 статьи 43 слова «и различными формами умственной отсталости» заменить словами «или нарушениями интеллекта»;

8) в статье 44:

а) в пункте 1 части 3 слова «, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)» исключить;

б) пункт 1 части 4 дополнить словами «с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)»;

9) в пункте 2 части 3 статьи 47 слово «форм,» исключить;

10) пункт 6 части 1 статьи 48 дополнить словами «и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

11) в части 13 статьи 60 слова «с различными формами умственной отсталости» заменить словами «с нарушениями интеллекта»;

12) в статье 79:

а) части 1 и 2 изложить в следующей редакции:

«1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, выделяемых в рамках нормативов финансирования государственных или муниципальных услуг в сфере образования в соответствии с настоящим Федеральным законом.»;

б) часть 3 после слов «техническую помощь,» дополнить словами «тьютора, а также услуги по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу,»;

в) в части 5:

слова «, с умственной отсталостью» заменить словами «, с нарушениями интеллекта»;

слова «, со сложными дефектами» заменить словами «, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

«6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения, определяются:

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

порядок и условия взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.»;

д) часть 8 признать утратившей силу;

е) в части 9 слова «с различными формами умственной отсталости» заменить словами «с нарушениями интеллекта»;

ж) части 10 и 11 признать утратившими силу;

13) часть 1 статьи 92 после слов «программ дошкольного образования,» дополнить словами «образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта,».

Президент
Российской Федерации

В. Путин



10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (далее – законопроект) разработан в целях совершенствования положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), устранения имеющихся пробелов и связанных с ними проблем правоприменительной практики.

В зарубежных источниках нет разграничения инвалидности и ограничений здоровья. Вместе с тем в законодательстве Российской Федерации это разные категории лиц.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы на основании имеющихся у него стойких расстройств функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению жизнедеятельности и вызывающих необходимость его социальной защиты; статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – психолого-медико-педагогическая комиссия на основании имеющихся у него недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет. Психолого-медико-педагогическая комиссия принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования. Не каждому инвалиду (ребенку-инвалиду) требуются специальные условия для получения им образования. В данном случае он не является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и получает реабилитационные услуги в иных сферах (здравоохранение, социальная защита, но не образование).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы лицу с инвалидностью были созданы специальные условия для получения им качественного доступного образования с учетом его особых образовательных потребностей, ему необходимо пройти обследование на психолого-медико-педагогической комиссии и получить соответствующее заключение.

В связи с изложенным законопроектом предлагается новая редакция определения категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно которой инвалид (ребенок-инвалид) приравнен по правовому статусу к лицу с ограниченными возможностями здоровья в случае подтверждения заключением психолого-медико-педагогической комиссии наличия у инвалида (ребенка-инвалида) физических, психических, интеллектуальных, сенсорных и (или) других нарушений, обуславливающих его особые образовательные потребности, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Предлагаемая формулировка учитывает в том числе положение части 2 статьи 1 Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, заключенной в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. (далее – Конвенция) и ратифицированной Российской Федерацией (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ).

В связи с указанной Конвенцией, а также по этическим соображениям законопроектом предлагается изложить наименование таких категорий обучающихся как «обучающиеся с умственной отсталостью» и «обучающиеся со сложными дефектами» как «обучающиеся с нарушениями интеллекта» и «обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» соответственно.

В настоящее время центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центры) относятся к организациям, осуществляющим обучение, и в соответствии со статьей 31 Федерального закона № 273-ФЗ могут осуществлять образовательную деятельность только по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.

После принятия Федерального закона № 273-ФЗ центры необоснованно были лишены права осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в связи с чем участились обращения центров с просьбой вернуть им это право. Законопроектом предлагается внести изменения в статью 31 Федерального закона № 273-ФЗ и устранить сложившееся препятствие.

Ряд изменений, в том числе редакционных, предлагается внести в статью 42 Федерального закона № 273-ФЗ.

Так, в части 1 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ перечень специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую

и социальную помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предлагается дополнить социальными педагогами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами; устранено препятствие к оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам, осваивающим общеобразовательные программы и достигшим совершеннолетия.

В части 2 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ предлагается дополнить структуру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися и информационными мероприятиями для родителей (законных представителей). Указанное положение соответствует нормам о правовом статусе родителей (законных представителей) (часть 2 статьи 44 и часть 3 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ).

Вносимые в части 4 и 5 статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ изменения носят исключительно редакционный характер и связаны со сложной структурой указанных норм и возникающих проблем в правопонимании.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Согласно указанной Концепции под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Учитывая, что ранняя помощь должна оказываться на межведомственной основе, в том числе в сфере образования, законопроектом предлагается внести соответствующие уточнения в статьи 5, 8 и 42 Федерального закона № 273-ФЗ. Ранняя помощь при этом будет оказываться с помощью уже созданных ресурсов, то есть центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или психологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Предлагаемые законопроектом изменения в статьи 3 и 47 Федерального закона № 273-ФЗ обусловлены необходимостью устранения технической ошибки, так как право выбора формы обучения принадлежит исключительно обучающимся или родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, а не педагогическим работникам.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся согласно Конституции Российской Федерации и статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ обязаны обеспечить получение детьми общего образования. В случае,

если дети имеют особые образовательные потребности, связанные с наличием у них ограниченных возможностей здоровья, надлежащее выполнение родителями (законными представителями) указанной обязанности возможно только в случае выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с изложенным законопроектом предлагается внести соответствующие изменения в статью 44 Федерального закона № 273-ФЗ.

Анализ практики правоприменения Федерального закона № 273-ФЗ показал, что статья 79 нуждается в существенной переработке и усовершенствовании.

Так, в части 1 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ предлагается уточнить, что условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, а не в адаптированной образовательной программе. В свою очередь, содержание образования определено в образовательных программах, а если необходимо – в адаптированных образовательных программах (часть 8 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ в редакции законопроекта).

В части 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ указано, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Вместе с тем практика выявила, что не все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие общее образование, нуждаются в адаптации образовательных программ. Некоторым из них достаточно создать специальные условия, указанные в части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ. При этом специальные условия должны быть созданы в любой образовательной организации, в которой есть обучающиеся указанной категории. Также часто возникал вопрос о том, кто создает специальные условия и за счет каких средств.

В связи с этим законопроектом предлагается часть 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ изложить в новой редакции.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 99 Федерального закона № 273-ФЗ расходы на создание специальных условий включены в нормативы финансирования государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Перечень специальных условий в части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ предлагается дополнить услугами тьютора, услугами по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу), которые в настоящее время частично указаны в части 11 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

В целях обеспечения возможности реализации инвалидами права на образование наравне с другими обучающимися целесообразно наладить с представителями заинтересованных общественных организаций инвалидов непосредственное взаимодействие, в ходе которого будут выявляться и устраняться различного рода препятствия в указанной сфере. Таким образом, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 законопроектом предлагается наделить Минобрнауки России совместно с Минтрудом России полномочием по утверждению порядка и условий взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Кроме того, Минобрнауки России совместно с Минтрудом России будет утвержден порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают общее образование безотносительно уровня, не проходят процедуру государственной итоговой аттестации. По окончании обучения в общеобразовательной организации им выдается свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

В связи с этим, учитывая, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится в том числе по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательные организации, реализующие образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, не могут пройти процедуру государственной аккредитации по имеющимся требованиям.

В связи с изложенным законопроектом предлагается в статье 92 Федерального закона № 273-ФЗ исключить норму о необходимости прохождения государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта, по аналогии с образовательными программами дошкольного образования.

Предлагаемые законопроектом изменения и дополнения являются необходимым условием для повышения государственных гарантий обеспечения прав на образование и предоставления помощи в обучении лицам с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями.

Законопроект не содержит положений, противоречащих положениям Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г., а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.

Принятие проекта федерального закона не потребует выделения дополнительных бюджетных ассигнований из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина